



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVĖDRA“ 2020–2024 M.
STRATEGINIAM PLANUI**

2020 m. vasario d. Nr. A15 /20(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Žuvėdra“ 2020–2024 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Žuvėdra“ įstaigos tarybos
2019 m. gruodžio 2 d.
protokolas Nr. DT-4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. vasario d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žuvėdra“
direktoriaus
2020 m. vasario d.
įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽUVĖDRA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2020–2024 M.M.**

Vilnius 2019 m

TURINYS

ĮVADAS	3
1. BENDROSIOS ŽINIOS	4
2. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA.....	4
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE)	5
4. VIDINĖ ANALIZĖ	8
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	8
4.2. Duomenys apie pedagogus.....	10
4.3. Duomenys apie kitą įstaigos personalą.....	12
4.4. Ugdytiniai	13
4.5. Veiklos planavimo sistema	14
4.6. Aplinka ir finansiniai ištekliai	15
4.7. Ugdymas.....	15
4.8. Įstaigos įsivertinimo sistema SSGG	17
4.9. Vidinės aplinkos analizė	23
5. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	25
6. STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	26
7. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	27
8.STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	42
Literatūra	43

ĮVADAS

Lopšelio-darželio „Žuvėdra“ strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui, kurio tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą, telkti ir vienyti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė, dinamiškas dabarties metas, darbų apimtys skatina svarstyti ir priimti sprendimus, siekti įstaigos savitumo ir savarankiškumo.

Rengiant strateginį planą yra atsižvelgta į savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei dokumentus. Esame įstaiga, kuri garantuoja gerą vaikų savijautą, teisę aktyviai dalyvauti visose veiklos sferose, kuri užtikrina socialinį teisingumą, sėkmingai siekia įgyvendinti vieną pagrindinių siekių – gerinti ugdymo kokybę. Šie siekiai atsispindi ir pagrindiniuose valstybės teisės aktuose - Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekto nuostatose numatyta Lietuvos švietimo vizija, jog visa švietimo sistema yra orientuota pilietiškumo ir lyderystės ugdymą ir visi Lietuvos piliečiai siekia mokytis visą gyvenimą.

Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiame plane yra iškeltas tikslas-užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą: numatoma daugiau dėmesio skirti ugdymo kokybei gerinti, aprūpinti švietimo įstaigas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, skatinti kūrybiškumą ir iniciatyvumą.

Ikimokyklinė įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, sugebėjimą prisitaikyti prie vykstančių pokyčių.

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta lopšelio-darželio „Žuvėdra“ direktoriaus 2018 m. gruodžio 28 d. įsakymų Nr. V-35. Lopšelio-darželio bendruomenė strategiškai planavo savo veiklą 2020–2024 metams, laikydamasi viešumo, atvirumo, partnerystės principais.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas, koreguojamas.

Strateginis planas parengtas remiantis šiais principais.

Konceptualumo – ugdymo institucijos veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką.

Visapusiškumo – planas siejamas su vaiku, jo šeima, artimiausia aplinka, įstaigos specifika, filosofija ir tradicijomis.

Perspektyvumo – veikla planuojama ilgesniam laiko tarpui, kadangi daugelį problemų išspręsti ir tikslus įgyvendinti galima tik per ilgesnį laiko tarpą.

Partnerystės – rengiant strateginį planą dalyvavo lopšelio - darželio administracija, pedagogai, tėvai, buvo ieškoma tarpusavio supratimo ir susitarimų.

Veiksmingumo – kokybiškų rezultatų siekiama, sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir

intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama darželio veikla, remiamasi jos veiksminga vadyba – tinkamais, laiku ir visai bendruomenei priimtinais sprendimais.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žuvėdra“.

Steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybė.

Teisinė forma: Biudžetinė įstaiga.

Juridinis statusas : Juridinis asmuo.

Tipas: Lopšelis-darželis.

Darbo režimas: 5 dienos per savaitę.

Specialios paskirties grupės: nėra.

Ugdomoji kalba: lietuvių kalba, lenkų kalba, rusų kalba

Pagrindinė veiklos rūšis: Ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas.

Steigimo data : 1962-10-31.

Adresas: Parko g., 8 a, LT-11201 Vilnius.

Telefonai: (8 – 5) 267 36 43, (8 – 5) 267 36 53

Elektroninis paštas: rastine@zuvedra.vilnius.lm.lt

Internetinė svetainė: www.vilnius.zuvedra.lm.lt

II. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

Lopšelis-darželis „Žuvėdra“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, įstaigos nuostatais, „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“, lopšelio-darželio pedagogų parengta ir steigėjo patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Žuvėdra“ ikimokyklinio ugdymo programa „Ant vaikystės sparnų“.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žuvėdra“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas ;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- kuria ir tobulina vaikų ugdymą(si) stimuliuojančią aplinką;
- formuoja vaikų ugdymo turinį, atitinkantį pagrindines Lietuvos valstybės ir Vilniaus savivaldybės švietimo nuostatas, individualius darželio bendruomenės poreikius;
- sudaro vaikams higienines, materialines, pedagogines, psichologines ugdymosi sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;

- suteikia vaikams doros, mandagaus elgesio ir sveikos gyvensenos pagrindus, supažindina su bendrosiomis žmogaus vertybėmis, lavina gebėjimą jomis grįsti savo gyvenimą;
- sudaro palankias sąlygas perimti tautos kultūros pagrindus;
- gali organizuoti sutrumpintos darbo dienos vaikų grupių veiklą;
- gali organizuoti papildomą veiklą vaikams;
- organizuoja tęstinį perėjimą prie priešmokyklinio ugdymo;
- organizuoja vaikų maitinimą darželyje.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žuvėdra“ vaikų laukia žaisminga, jauki ir saugi aplinka, mažųjų amžių ir poreikius atitinkantys žaislai ir žaidimai. Čia yra užsiėmimų ir žaidimų patalpos, pilnos žaislų, knygelių, kūrybiškumą ir mąstymo vystymąsi skatinančių lavinamųjų žaidimų.

Vaikai yra ugdomi pagal amžiaus grupes. Taip siekiame, kad auklėtojos juos mokytų, lavintų, pažindintų su pasauliu pagal jų amžių, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą bei poreikius. Kiekvieną dieną vyksta skirtingi užsiėmimai, kurių metu sudaromos galimybės visapusiškam vaikų ugdymui(si).

Darželio kolektyvas, puoselėdamas įstaigos tradicijas ir pastoviai tobulindamas ugdymo proceso efektyvumą, jau daugelį metų padeda šeimoms ugdyti vaikučius. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos kėlimo seminaruose.

Įstaigos ugdymo procesas turtingas įvairiais renginiais vaikams ir jų tėveliams. Pedagogai aktyviai dalyvauja Naujosios Vilnios kultūros centro organizuojamuose renginiuose: Kalėdinė prakartėlių paroda; Vaikų teatrų festivalis „Mažoji scena“; Regioninis vaikų meno ir amatų festivalis „Vieversėlis“ ir t.t. Lopšelio-darželio „Žuvėdra“ vaikai ir pedagogai aktyviai dalyvauja miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir organizuojamuose renginiuose: Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinė taryba; „Slavų kultūros ir rašybos“ festivalis. Festivalis – „Dainuoja vaikų darželis“. Vaikų autorinės parodėlės dažnai puošia darželio salę, laiptines ir koridorius. Švenčiamos tradicinės ir kalendorinės šventės, vaikų gimtadieniai.

Teigiami įstaigos bruožai: iniciatyvūs, kūrybingi, kompetentingi ir kvalifikuoti pedagogai; artimi kontaktai su ugdytinių tėvais, geri, šilti ir supratingi bendruomenės narių.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	1. Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai, kurie turi įtakos ir švietimo sistemai.	1. Įstaiga ne visada spėja reaguoti į pokyčius 2. Ikimokykliniam ugdymui

	<p>Didžiausi pokyčiai vyksta ugdymo organizavime.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu. Įsigaliojusi Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa sudaro sąlygas sklandžiau ir nuosekliau pereiti prie pradinio ugdymo.</p>	<p>skiriamas nepakankamas dėmesys lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</p> <p>3. Visuomenėje ikimokyklinio ugdymo auklėtojų prestižas nėra aukštas.</p>
Ekonominiai	<p>1. Lietuvai tapus ES nare, šalies ekonomikos raida spartėja suteikdama galimybes modernizuoti įstaigos materialinę ir intelektualinę ugdymo bazę.</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu.</p> <p>3. Pasikeitus Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo aplinkos lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkai, pagerės įstaigos pastatų ir ugdymo aplinkos būklė.</p>	<p>1. Švietimo įstaigų finansavimas tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Per 2016-2019 metus Darželio finansavimas didėjo.</p> <p>2. Lėšų programų sąmatas sudaro asignavimų valdytojo Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo aplinkos skyrius. Darželis stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, todėl mokymo lėšų pakanka realizuoti veiklos planus, tobulinti darbuotojų kvalifikaciją, įsigyti knygas ir kitas ugdymo priemones.</p> <p>3. Padidėjus finansavimui Savivaldybės biudžeto lėšomis, įstaiga pasinaudojo galimybe atnaujinti patalpas, įsigyti baldus, kurti patrauklią ugdymo aplinką, atnaujinti ir naudoti edukacines</p>

		<p>aplinkas viduje ir lauke vaikų pažintinei veiklai, poilsiui, sportui, saviraiškai.</p> <p>4. Biudžeto lėšų nepakanka modernesnėms – sensorinėms, interaktyvioms – ugdymo priemonėms įsigyti, inovacijoms diegti, ugdymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti. Išlieka poreikis atnaujinti pastatą, pagerinti jo inžinerinių sistemų būklę, tęsti aikštyno renovaciją.</p>
Socialiniai-demografiniai	<p>1. Miesto ekonomikai augant didės gyventojų ir ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius.</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų, kalbos ir kitų komunikacijos, intelekto sutrikimų, rizikos grupės vaikų. Tad labai svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>3. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų ugdytinių tėvai dažniau renkasi lietuviškas ugdymo įstaigas.</p>	<p>1. Nemažėja vaikų, augančių skurdo rizikos lygio šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų. Taip pat vyksta emigracija.</p> <p>2. Įstaigoje trūksta socialinio pedagogo, logopedo ir psichologo specialistų.</p>
Technologiniai	<p>1. Įstaigoje plečiamos galimybės diegti informacines komunikacines technologijas.</p> <p>2. Pedagogams sudaromos galimybės tobulinti ir taikyti įgytas IKT kompetencijas.</p> <p>3. Naujų šiuolaikinių mokymo įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>1. Esama finansavimo sistema neužtikrina įstaigai galimybės atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į spartėjančią technologijų kaitą.</p> <p>2. Didelę kainą turinčios mokomosios informacinės sistemos ir priemonės riboja jų pakankamą įsigijimą.</p>

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Įstaigos administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

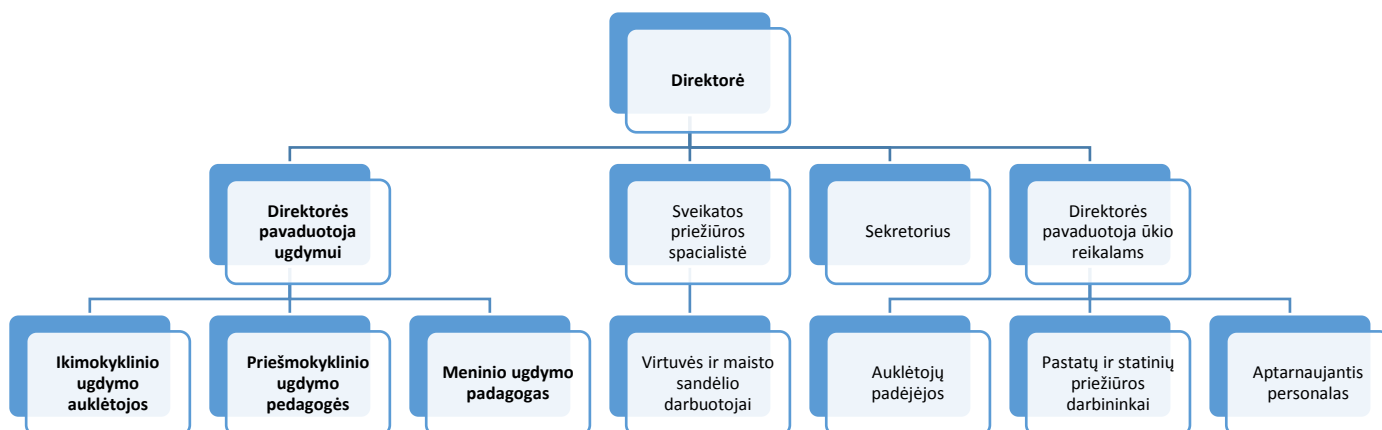
1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė
Irina Krasovska	Direktorė
Liudmila Maklecova	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Sabina Šumilina	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Direktorius – įstaigos vadovas, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja, koordinuoja ir vertina ugdomąjį procesą, rengia ir užtikrina įstaigos veiklos programų, projektų ir veiklos planų įgyvendinimą, teikia profesinę pagalbą pedagogams, organizuoja tėvų pedagoginį švietimą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija, higiena, organizuoja aplinkos personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugos, yra materialiai atsakingas asmuo.



Pav.1 Įstaigos valdymo struktūra

Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai

nagrinėti ir spręsti. Įstaigos taryba numato lopšelio-darželio veiklos uždavinius ir perspektyvas, inicijuoja šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą, svarsto įstaigos pajamų ir išlaidų sąmatą, planuoja jų paskirstymą, analizuoja ir kontroliuoja įstaigos finansinę veiklą; teikia siūlymus dėl darželio darbo tobulinimo, saugių darbo ir ugdymo sąlygų sudarymo, talkina formuojant materialinius ir intelektualinius išteklius.

Darbo taryba – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, pedagogų profesiniams ir bendriems tikslams spręsti. Pedagogų taryba aptaria praktinius lopšelio-darželio ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus, analizuoja veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir patirties sklaidą. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi įstaigoje dirbantys pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Metodinė taryba – veikianti savivaldos institucija, kurią sudaro atskirų sričių pedagogai. Metodinė taryba planuoja ugdymo turinį, parenka ugdymo priemones, įvertina ugdymo procese vaikų sukauptą patyrimą; konsultuojasi tarpusavyje ir su švietimo pagalbos specialistais dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, pedagoginių problemų sprendimo būdų ir darbo metodikos, dalijasi gerąja patirtimi; aptaria kvalifikacijos kėlimo poreikius; teikia siūlymus pedagogų tarybai dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo organizavimo gerinimo. Metodinei tarybai vadovauja tarybos narių išrinktas pirmininkas. Metodinės tarybos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko ugdymosi aplinkos kūrimą, krizių valdymą, švietimo pagalbos teikimą bei švietimo programų pritaikymą ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, specialisto veiklos atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai.

Kitas personalas – mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programas padėjėjos, virėjos, sandėlininkė, sargai, kiemsargiai, skalbėja, valytoja, pastatų prižiūrėtojas.

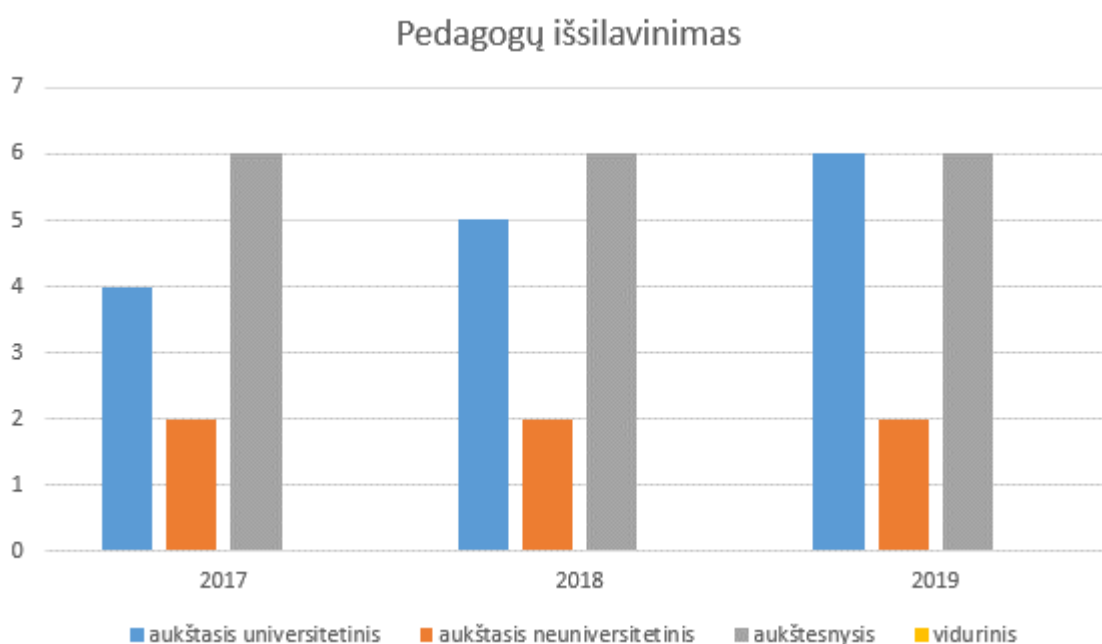
Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdo vaikų sveikatos priežiūrą, mitybos ir maitinimo, sanitarinio-higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą, švietėjišką darbą bendruomenėje.

Sekretorė rengia ir įformina dokumentus pagal Dokumentų rengimo ir įforminimo bei raštvedybos taisykles.

4.2. Duomenys apie pedagogus

2018 metais, įsigaliojus Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. 30-155 patvirtintam Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių normatyvų sąrašui, Darželyje padidėjo pedagogų skaičius.

Įstaigoje dirba 8 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo (muzikos) pedagogas, nuo 2019 metų, įsteigus neformaliojo ugdymo (fizinio lavinimo) pedagogo pareigybę, dirba fizinio lavinimo mokytojas.

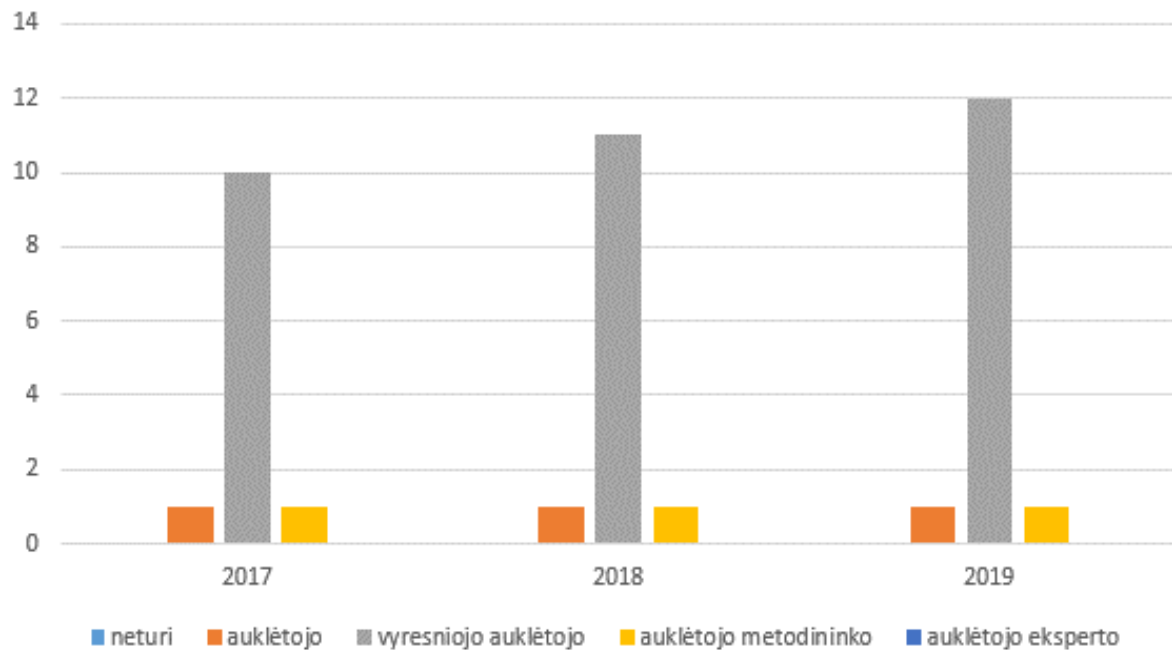


Kaip matome iš pateiktų duomenų, bent pusė įstaigos pedagogų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 6 turi aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Beveik visi pedagogai yra įgiję ikimokyklinio ugdymo specialybę.

Lopšelio-darželyje siekiama kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus. Kvalifikacijos kėlimas vykdomas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, bendruomenės poreikius, turimus išteklius bei kitus kintamuosius.

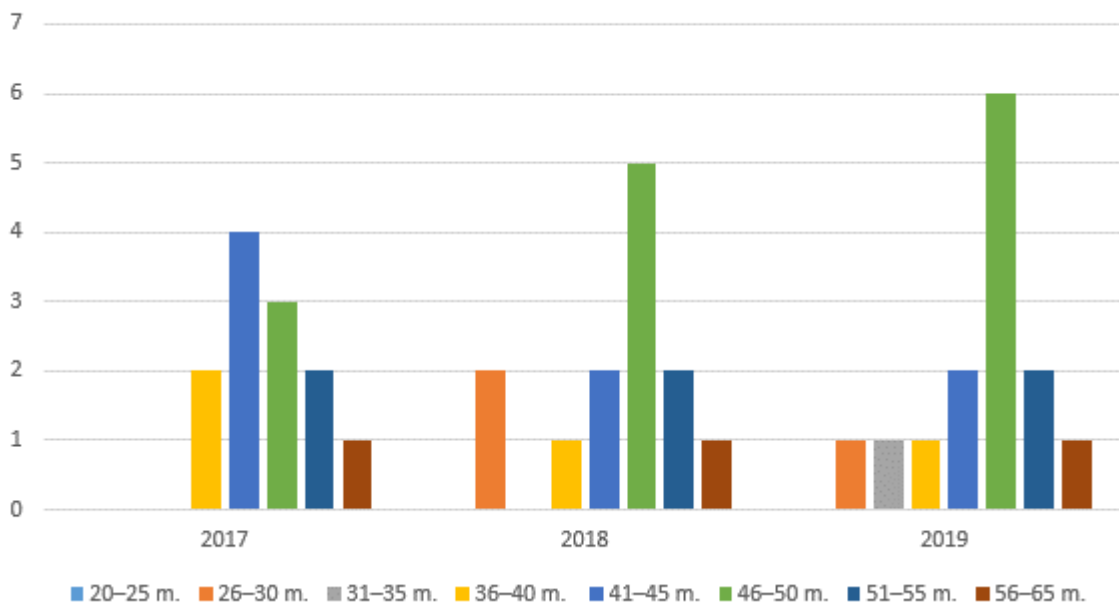
Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, taip pat patys rengia pranešimus, kuriuose perteikia savo patirtį įvairiose gerosios patirties sklaidos ir mokslinėse konferencijose.

Pedagogų kvalifikacija

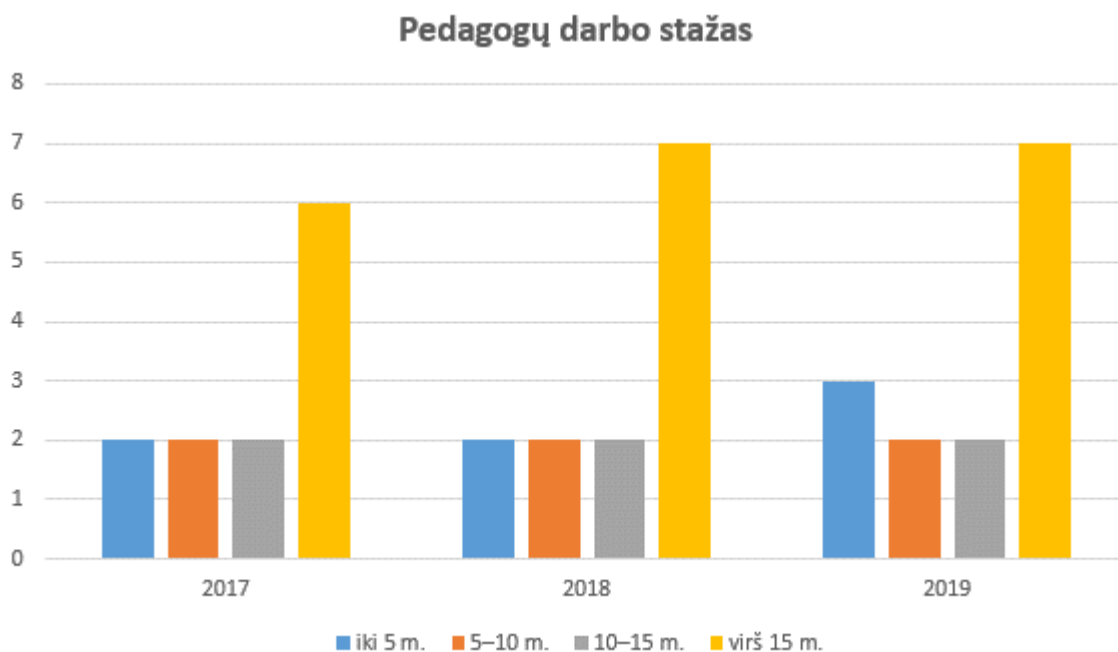


12 pedagogų yra įgiję vyresniojo, 1 auklėtojo metodininko ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo. Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Pedagogų amžius



Lopšelyje-darželyje dirba pedagogai nuo 29 iki 63 metų amžiaus. Tai labai didelis amžiaus tarpas. Tačiau visų amžiaus tarpsnių pedagogai supranta, kad šiandienos ugdymo procesas reikalauja ne tik naujų ugdymo metodų, naujų vaidmenų, bet ir naujų kompetencijų. Šiuo metu įstaigoje dirba daugiausia 46-50 metų amžiaus pedagogų. Pedagogai tampa labiau patyrę, pedagogų vidutinis amžius, o kartu ir pedagoginio darbo stažas auga.



Lopšelio-darželio duomenų apie pedagogus analizė rodo, kad apie 78 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 10-15 metų ir daugiau.

Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas kolegiškas ir darnus. Sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, konstruktyvus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

4.3. Duomenys apie kitą įstaigos personalą

Lopšelio-darželio „Žuvėdra“ nepedagoginį personalą sudaro 25 žmonės. Per tris metus personalo skaičius žymiai nepadidėjo. Visi turi reikiamą kvalifikaciją: dietistė/visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 6 mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programas padėjėjų, virėjai, sandėlininkė, skalbėja, pastatų prižiūrėtojai, valytoja, kiemsargiai, sargai. Dauguma darbuotojų turi 10 ir daugiau metų darbo stažą.

Lopšelio-darželio „Žuvėdra“ gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama įstaigos narių vienybė, talkinimas kitiems, įsipareigojimas draugams ir bendruomenei. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami geranoriškumu, pagarba, pasitikėjimu. Siekiame, kad įstaigos gyvenimas taptų kupinas įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių, kurių iniciatoriais bei lyderiais gali būti bet kuris bendruomenės narys

4.4. Ugdytiniai

Vilniaus lopšelis-darželis „Žuvėdra“ yra švietimo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą. Įstaigoje yra 6 grupės, iš jų: 2 grupės ankstyvojo amžiaus, 4 grupės ikimokyklinio amžiaus ir 2 grupės priešmokyklinio ugdymo. Šiuo metu lopšelių-darželių „Žuvėdra“ lanko 102 vaikai. Specialiųjų poreikių vaikai ugdomi integruotai, vadovaujantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis, individualiai taikant ugdymo būdus ir metodus. Tačiau pastaruoju metu padaugėjo vaikų, kuriems dėl specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, reikalinga specialiojo pedagogo ar kitų specialistų pagalba. Kadangi įstaiga neturi logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo (pagal siūlomą darbo krūvį, darbo laiko suderinimą su kitomis darbovietėmis, tinkamų kandidatų neatsirado), šia linkme dirba grupių pedagogai. Jiems talkina Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos, Vaiko raidos centro specialistai. Planuojama įdarbinti mokytojų padėjėją, kuris padės specialiųjų poreikių vaikams dalyvauti ugdymo procese.

Vaikų ugdymą organizuoja pedagogai: grupių auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo mokytojas, fizinio lavinimo pedagogas.

Ugdytinių skaičiaus kaita:

2017 m. – 122 vaikai;

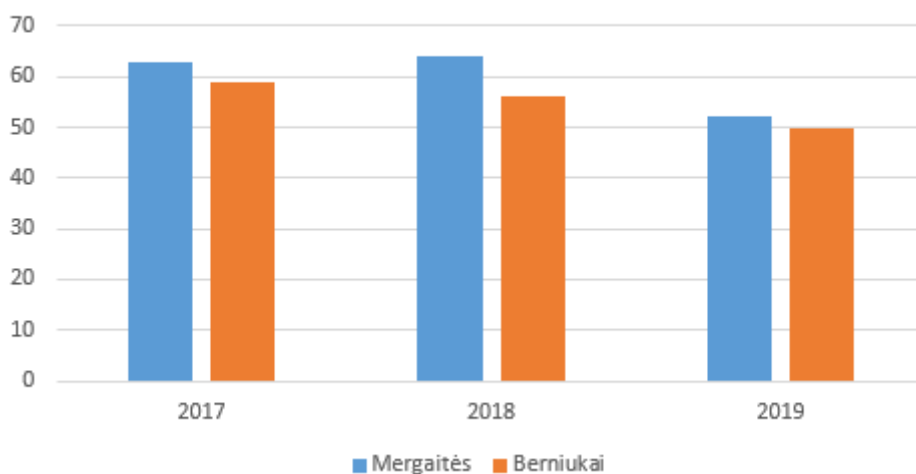
2018 m. – 120 vaikai.

2019 m. – 102 vaikai.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį:

Metai	Mergaitės	Metai	Berniukai
2017	63	2017	59
2018	64	2018	56
2019	52	2019	50

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį:



Specialiujų poreikių vaikų skaičiaus kaita:

2017 metais įstaigą lankė – 1 vaikai su dideliais specialiaisiais poreikiais;

2018 metais įstaigą lankė – 2 vaikai su dideliais specialiaisiais poreikiais;

2019 metais įstaigą lankė – 2 vaikai su dideliais specialiaisiais poreikiais;

Ugdytinių pasiekimai:

Pedagogai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atlieka vaikų pasiekimų vertinimą. Ugdytinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant į atskirų kompetencijų ugdymui iškeltus uždavinius. Vertinimas atliekamas du kartus per metus: rugsėjo – spalio mėn. (mokslo metų pradžioje) ir balandžio – gegužės mėn. (mokslo metų pabaigoje), pagal įstaigos pedagogų sukurtą vaikų pasiekimų vertinimo sistemą. Pedagogai vaikų pasiekimų vertinimų informaciją naudoja ugdytinių individualios pažangos matavimui, tolesnio ugdymo tikslų numatymui. Taip pat taikomi įvairūs vaiko pasiekimų vertinimo metodai: vaiko gebėjimų aprašai. Visa informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama individualiame vaiko aplankale, kuris yra prieinamas vaiko šeimos nariams ir įstaigos pedagogams.

4.5. Veiklos planavimo sistema

Įstaigos veikla planuojama remiantis Švietimo įstatymu, Valstybės ilgalaikės veiklos strategija, kitais įstaigos veiklą reglamentuojančiais norminiais aktais. Įstaigos planavime dalyvauja įstaigos bendruomenė.

Vilniaus lopšelio-darželio „Žuvėdra“ planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas;
- Ikimokyklinio ugdymo programa;
- Priešmokyklinio ugdymo programa;
- Metinis veiklos planas;
- Grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai;
- Meninio ugdymo metinis veiklos planas;
- Metodinės veiklos planas;
- Projektai;
- Vaiko gerovės komisijos metinis veiklos planas;
- Specialistų metiniai veiklos planai;
- Pedagogų atestacijos programa;
- Lopšelio-darželio metų biudžeto projektas.

Strateginio ir metinio veiklos plano rengimą inicijuoja įstaigos direktorius, sudarydamas darbo grupes į kurias yra įtraukta įstaigos bendruomenė. Darbo grupė analizuoja bendruomenės narių pasiūlymus ir idėjas išgirstas susirinkimų ar pasitarimų metu ir gautas atliekant apklausas.

Ugdomoji veikla yra planuojama remiantis ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąją priešmokyklinio ugdymo. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, vadovaudamiesi „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“ rašo metinį veiklos planą, kurį tvirtina direktorius. Planavimas yra sistemingas ir nuoseklus.

4.6. Aplinka ir finansiniai ištekliai

Lopšelis-darželis finansuojamas iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų, Lietuvos Respublikos biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokymo lėšos“ pagal asignavimų steigėjo patvirtintas programų sąmatas. Pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtiną tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų mokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje bei gautų iš gyventojų 2 proc. pajamų mokesčio.

Įstaigos lėšos sudaro:

- lėšos aplinkai finansuoti (savivaldybės biudžeto lėšos);
 - mokymo lėšos (savivaldybės biudžeto lėšos);
 - tėvų mokesčio surinkimo lėšos (už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje);
- 2 proc. gyventojų pajamų mokestis.

Papildomai gauta lėšų /(tūkst. Eur)

2017 m. – papildomai lėšų skirta nebuvo.

2018 m. – iš savivaldybės biudžeto lėšų (7 600) virtuvės remonto darbams atlikti;

iš savivaldybės biudžeto lėšų (3 500) konvekcinei krosniai įsigyti;

iš savivaldybės biudžeto lėšų (3 600) elektroinstaliacijai

2019 m. – iš savivaldybės biudžeto lėšų (12 500) skalbyklos remonto darbams atlikti;

Siekiant pagerinti materialinę bazę, įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinami su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Didelis dėmesys skiriamas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis edukacinių aplinkų tobulinimui, naujų kūrimui.

4.7. Ugdymas

Pagrindinė įstaigos veikla yra ugdymas. Lopšelio-darželio „Žuvėdra“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vykdomas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-

779, ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vykdomas pagal įstaigoje sukurtą, pritartą Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 bei patvirtintą įstaigos direktoriaus įsakymu ikimokyklinio ugdymo programą „Ant vaikystės sparnų“. Programa atnaujinta 2017 m. vadovaujantis valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis, remiantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014 m.) bei ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis (2015 m.). Vaikų ugdymas grindžiamas humaniškumo, demokratiškumo, individualumo, integralumo principais. Priešmokyklinio ugdymo turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymosi pasiekimų sritis, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymąsi.

Įgyvendinant įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, siekiama sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui ir ugdymuisi, užtikrinti vaikų socialinį ir psichologinį saugumą, tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat socialinius, pažintinius vaikų poreikius, formuoti jų saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius.

Užtikrindama kokybišką ugdymą, įstaiga siekia laiduoti ugdymo programų įvairovę, sudaryti sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui, užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.

Siekiant saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, užkirsti kelią smurtui ir patyčioms, įstaigoje vykdoma 2018–2022 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos laipteliais“ ir Smurto ir patyčių prevencijos programa.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje, į ugdymo procesą sėkmingai integruojamos prevencinės programos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programa.

Tobulinant ugdomąjį procesą, kurio metu perimamos žinios, nuostatos, socialinis elgesys, santykiai, vaiko savęs atskleidimas, kultūros vertybės ir jų įtaka kasdiniame gyvenime, taikomas vienas iš veiksmingiausių būdų – projektinė veikla. Vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai įstaigos projektai: meninis „Metų laikai vaivorykštės spalvomis“, gyvenimo įgūdžių ugdymo „Gerumas išgelbės pasaulį“, „Emocijos vaivorykštė“, ekologinis „Gamtos takeliu“, sveikos gyvensenos ugdymo „Sveikatos paslaptys“.

Skatinant vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, saviraišką, turtinant patirtį, organizuojamos teminės vaikų kūrybinės raiškos savaitės, kalendorinės šventės, vakaronės, aktyviai dalyvaujama vaikų festivaliuose, koncertuose, kūrybinės raiškos, kultūriniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose.

Siekiant ugdymo kokybės, didelis dėmesys skirtas inovatyvių ugdymo(si) priemonių diegimui: glaudžiai bendradarbiaudami su socialiniais partneriais kiekvienais metais organizuojama nemažai edukacinių renginių netradicinėje aplinkoje (išvykos, ekskursijos, edukacinės veiklos).

Siekiant švietimo paslaugų prieinamumo, atsižvelgiama į individualiuosius ir specialiuosius

vaikų gebėjimus. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas apima visą įstaigos veiklą: ugdymo turinys pritaikytas individualiems ugdytinių poreikiams, gabumams, polinkiams, nustatomas ugdymosi stilius ir veiklos tempas, darbas organizuotas taip, kad kiekvienas vaikas pasiektų geresnių rezultatų.

Didelis dėmesys skiriamas įtraukiamajam ugdymui. Siekiama skatinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, raidą ir mokymąsi, didinti vaikų socialinį įtrauktį, stiprinti bendradarbiavimą su šeima. Šiltai priimančioje, saugioje, atviroje aplinkoje vaikams sudaromos sąlygos išnaudoti savo stipriąsias puses, tenkinti bendruosius poreikius: jaustis saugiai, judėti, žaisti, bendrauti, tenkinti savo smalsumą, poreikį būti savarankiškam, būti motyvuotiems ir dalyvauti veiklose kartu, prireikus gaunant pagalbą ir reikiamą paramą.

Siekiant kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, sistemingai atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja ir tėvai. Remdamasi vertinimo informacija, vertinama įstaigos darbo sėkmė, veiksmingumas, numatomi bendri visam lopšeliui-darželiui tikslai.

4.8. Įstaigos įsivertinimo sistema

Viena svarbiausių Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos bei Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginių kryptių yra švietimo kokybės gerinimas, tęstinės ir visiems prieinamos švietimo sistemos formavimas. Tam būtinas kokybiškas veiklos vertinimas ir įsivertinimas.

Siekiant strateginių tikslų įgyvendinimo, būtina pagrįsta veiklos analizė:

- vidaus ir išorės įsivertinimas skatins įstaigos savianalizę, tinkamą ugdymo kokybę, veiklos tobulėjimą;
- įstaigos vertinimas ir įsivertinimas turi būti vykdomas planingai;
- vykdoma priežiūra pagal metinius planus.

Darželyje toliau bus įsisavinama ir praktiškai diegiama. „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557.

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visos įstaigos erdvės yra pilnai išnaudotos.

<p>2. Mokyklos įvaizdis</p> <p>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svetinga, jauki aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais. • Sukurtos savitos tradicijos, visi nariai skatinami įsitraukti į darželio veiklą. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką bei jos įgyvendinimo strategiją, prisiima atsakomybę. • Lopšelio-darželio bendruomenė – produktyviai bendradarbiaujanti, kryptingai bendraujanti, nuolat besimokanti bendruomenė. Santykis tarp įstaigos bendruomenės narių: lygiavertiškumas, lygiateisiškumas, • paprastumas, tolerancija; esminiai sėkmingo bendravimo gebėjimai - išgirsti, išklaudyti, išsakyti nuomonę, tekti siūlymus. • Aktyviai dalyvaujame mikrorajono metodinio ratelio „Vilnis“, Naujosios Vilnios bendruomenės veikloje, todėl įstaiga mikrorajone yra žinoma. • Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei. • Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir dauguma savo veiklą grindžia šiuo principu. • Darželis atviras pokyčiams, analizuoja ir vertina vykstančius 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės nariai pritaria įstaigos politikai, bet įgyvendinant dalyvauja formaliai. • Nepakankama kompiuterinio raštingumo kompetencija. • Tobulintinas bendruomenės narių požiūris į naujosios vaikų kartos poreikį - iniciatyvas ir laisves. Tik laisvas vaikas gali iniciatyviai veikti, fiziškai ir dvasiškai tobulėti. • Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra. • Trūksta materialinių išteklių norintiems pokyčiams realizuoti.
---	--	---

	pokyčius visuomenėje, kuria prasmingas įgyvendinimo strategijas.	
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(-si) turinio planavimas 3. Ugdymo(si) proceso kokybė 4. Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimas	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinys planuojamas remiantis valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos poreikiais. • Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis lopšelio – darželio „Žuvėdra“ programa. • Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa. • Planavimas nuoseklus: perspektyvinė veiklos programa, metinė veiklos programa, projektai, pedagogų metiniai planai, teminis savaitės veiklos planas. • Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama tikslų ir uždavinių įgyvendinimo refleksija. • Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami susitikimai su tėvais, kurių metu tėvai mato vaikų pasiekimus, keičiasi informacija dėl vaiko ugdymo kokybės ir pažangos gerinimo. • Įstaigos aplinka atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus. • Ugdomoji veikla atitinka vaikų poreikius, interesus, gebėjimus yra tikslinga ir įvairi. • Taikomos ugdymo(si) technologijos, skatinančios abipusę pedagogų ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai pageidauja konkrečių programos išplanavimų pagal amžiaus grupes. Tai sukeltų grėsmę planų lankstumui, bei bus neatsižvelgiamas į individualius vaiko poreikius. Užtikrinant kūrybišką pedagogų veiklą, kokybišką integruotą ugdymo proceso dienotvarkę bei įvairių vaikų poreikių tenkinimą svarbu sukurti lanksčią ir aiškią įstaigos planavimo sistemą. • Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus, specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Per mažai atkreipiamas dėmesys į ugdymo individualizavimą. • Pedagogo pasirinkti ugdymo(si) būdai ir metodai ne visuomet parenkami apgalvoti ir tikslingi. Nepakankamai orientuojamasi į ugdymo

	<p>vaikų sąveiką, leidžiančią būti aktyviems abiem ugdymo proceso dalyviams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje sudarytos sąlygos visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese. 	<p>tikslius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalis tėvų prie vaiko ugdymo įstaigoje daugeliu atveju prisideda formaliai - ne visi noriai palaiko pedagogo pasiūlytas idėjas.
<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinama 2 kartus per metus. • Užtikrinamas tęstinumas įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. • Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokyklinio ugdymo (-si) standartus. • Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą. • Darželio ugdytiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose, miesto renginiuose 	<ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse apunkina veiklos individualizavimą. • Vaikų pasiekimo rezultatai ne visuomet tikslingai aprašomi. Tobulinti pedagoginę įžvalgą ir gebėjimą laiku pastebėti specialiuosius, išskirtinius vaiko gabumus, apie tai informuoti vaiką, jo šeimą, tai motyvuoja vaiką veikti, kurti, patirti sėkmę; vaiką pagirti, paskatinti, įvertinti jo pastangas. • Kai kurie tėveliai kelia per didelius reikalavimus, kurie neatitinka vaiko raidos. • Tik dalis vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą. Skatinti vaiką įsivertinti save - taip ugdomi vaiko savivertė.
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Šeimos pasyvumas sprendžiant aktualius, probleminius vaiko ugdymo klausimus.

<p>atstovavimas.</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą. • Vadovai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises ir visuomet tinkamai atstovauja bei gina jas visuomenėje. • Ugdydami vaikus siekiame tenkinti svarbiausius vaiko poreikius - saugumo, sveikatos; užtikrinti vaiko teisę tinkamai ugdytis. • Įstaigoje sudarytos sąlygos vaiko sveikatos stiprinimui, teikiama logopedo pagalba. • Lopšelyje-darželyje veikia vaiko gerovės komisija. Šios komisijos paskirtis – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. • Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu, nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais. • Bendruomenė sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas socialinių partnerių (vaiko teisių, sveikatos priežiūros ir kitų tarnybų) bendradarbiavimas. • Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumos šeimose.
---	---	---

	<p>susirinkimai, rašomi informacinio pobūdžio lankstinukai, teikiamos individualios konsultacijos.</p>	
<p>IŠTEKLIAI</p> <p>1. Personalo politika</p> <p>2. Materialinė aplinka</p> <p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuostatai, vidaus tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai nuostatai aiškiai apibrėžia darbuotojų funkcijas, teises ir pareigas. • Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas. • Planuojamas veiksmingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į lopšelio-darželio prioritetus, pedagogų kompetenciją, kvalifikaciją. • Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio tarybai ir tėvams. • Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai) • Finansavimas vykdomas iš valstybės ir savivaldybės, mokymo lėšos, 2 procentų pajamų mokesčio lėšų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensta kai kurie įstaigos teritorijos įrengimai (vaikų žaidimų kompleksai). • Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui • Nepakankamai dalyvaujama šalies ir ES projektuose. • Nesukurta pedagogų skatinimo sistema. Ne visi dirbantys pedagogai įvaldę informacines technologijas. • Pedagogų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. Trūksta jaunų specialistų.
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos veiklos prioritetai dera su valstybės švietimo politika. • Bendruomenė įtraukiama į strateginio plano ir metinių veiklos programų kūrimą ir įgyvendinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada savivaldos institucijos pasižymi aktyvumu • Nepakankamai efektyviai veikia įstaigos stebėsenos,

	<ul style="list-style-type: none"> • Aiškiai apibrėžtos įstaigos savivaldos institucijų funkcijos, parengti nuostatai. 	<p>vertinimo ir įsivertinimo sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai yra aktyviai įsitraukę į valdymo procesus. • Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, įtakoja nenorą atlikti papildomus darbus.
--	---	--

Atsižvelgiant į išorės veiksnius bei Darželio stiprybes, trūkumus, galimybes ir grėsmes bus sudarytas veiksmų planas, kaip gerinti silpnąsias puses.

4.9. Vidinės aplinkos analizė

STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplinka jauki, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs. 2. Ugdomoji veikla vyksta sistemingai diferencijuojant ugdymo turinį. Atsižvelgiama į vaiko amžių, galimybes ir poreikius. 3. Įstaigoje vykdoma vaikų pažangos ir vertinimo sistema pagal ugdymo sritis. 4. Įstaigoje dirba kvalifikuoti, ilgametę darbo patirtį turintys darbuotojai. 5. Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus. 6. Įstaigoje parengtas Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, kurio tikslas sukurti ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visi bendruomenės nariai aktyvūs. 2. Trūksta tėvų iniciatyvumo dalyvaujant ugdymo procese. 3. Kai kurie tėvai domisi rezultatais, bet ne vaiko daroma pažanga. 4. Įstaigoje nėra specialistų, kurie suteiktų pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikams. Pagal siūlomą darbo krūvį, darbo laiko suderinimą su kitomis darbovietėmis, tinkamų kandidatų neatsiranda. 5. Kai kuriems darbuotojams trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. 6. Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui.

<p>užtikrinti saugią aplinką asmenybės augimui.</p> <p>7. Nuolat atkuriamos bei tobulinamos ugdymo erdvės.</p> <p>8. Bendruomenės nariai pripažįsta bendradarbiavimo svarbą. Darželis sėkmingai bendradarbiauja su lopšeliu-darželiu „Paslaptis“, su Naujosios Vilnios biblioteka.</p> <p>9. Darželio internetinė svetainė www.vilnius.zuvedra.lm.lt teikia tėvams naudingą informaciją.</p>	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pritraukti papildomas lėšas rengiant projektus, programas, dalyvaujant tarptautinėse ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. 2. Siekiant įstaigos patrauklumo, modernizavimo, ugdymo kokybės, informacinių technologijų spartesnio diegimo, efektyviau administruoti finansinius ir materialinius išteklius. 3. Įsigyti šiuolaikinių informacinių technologijos, pedagogų kompetencijos ir ugdymo proceso kokybės tobulinimui. 4. Darželio pastato ir patalpų renovacija sudarys sąlygas optimaliai ir funkcionaliai panaudoti visas patalpas ugdymo tikslams ir užtikrins vaikų saugumą. 5. Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimas. Esamų darželio tradicijų stiprinimas ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams. 2. Daugėja vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, kuriems reikalinga kvalifikuotų specialistų pagalba. 3. Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis. 4. Trūksta jaunų specialistų. 5. Darbuotojų atlyginimai neproporcingi šalies ekonominiam išsivystymui skatins darbuotojų kaitą, trūkumą. 6. Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų šeimų migracija.

išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas.	
--	--

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

1. Įstaigos vadovų, pedagogų patirtis bei motyvacija sudaro sąlygas aktualių ugdymo programų (socialinio emocinio ugdymo, STEAM, ekologinio ugdymosi) įgyvendinimui ir tobulinimui, inovatyvių, pažangių metodikų, šiuolaikinių technologijų, modernių ugdymosi priemonių taikymui ugdymo procese. Siekiama gerinti ugdymo ir paslaugų kokybę tobulinant darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją, dalinantis žiniomis ir gerąja patirtimi.

2. Lopšelio-darželio pedagogai, pagalbos specialistai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia reikiamą kompleksinę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagoginio personalo kompetencija, tėvų švietimas, socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, reikiamos aplinkos sukūrimas padės vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, integruotis į socialinę aplinką, pagerės jų ugdymosi kokybė.

3. Efektyvi informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselėjama kultūra bei tradicijas, suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.

4. Tobulinamos sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje, skatinančios vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenseną, aktyvumą. Nepakanka lėšų įstaigos pastatų remontui, aplinkos atnaujinimui ir modernizavimui, edukacinių erdvių plėtrai, papildant jas moderniomis ugdymosi priemonėmis ir technologijomis.

5. Bendruomenės narių ir vadovų geri tarpusavio santykiai, pozityvus bendravimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas motyvuoja pedagogus ir kitus bendruomenės narius konstruktyviai bendradarbiauti, plėtoti projektines veiklas.

V. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

Vizija

Efektyvi ir demokratiška institucija, besimokanti ir dirbanti kaip komanda siekianti kaitos, ugdymo proceso tobulinimo, kurianti bendriją, draugišką aplinką.

Misija

Tenkinti vaiko ir kitų bendruomenės narių prigimtinius, edukacinius, kultūrinius poreikius, suteikiant galimybę ugdytis įvairių gebėjimų vaikams, brandinti tautinę ir kūrybinę asmenybę.

Filosofija

Laimingi veidai, užimtos rankos, aktyvus protas.

Prioritetai

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimas bei jų ugdymo kokybės gerinimas. Emocinio intelekto ugdymas.
2. Profesinis pedagogų tobulėjimas informacinių technologijų ir komunikacinių sistemų srityje.
3. Finansinės veiklos įsivertinimas.

VI. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2020 iki 2024 m., siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, taikant aktyvias ugdymo(si) strategijas, modernizuojant ugdymo(si) aplinką, plėtojant profesines kompetencijas, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1: tobulinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybę atskleidžiant vaikų socialinės, emocinės, pažinimo raidos galimybes.

Uždaviniai:

1. Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai.
2. Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus.
3. Plėtoti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją.

Tikslas 2: plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią aukštą ugdymo kokybę ir asmenybės raidą.

Uždaviniai:

1. Maksimaliai išnaudoti išorės ir vidaus erdves naujų ugdymo erdvių kūrimui.
2. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.
3. Efektyviai rengti projektus finansinei paramai gauti.

Tikslas 3: kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią ugdymosi aplinką.
2. Skatinti šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą.
3. Plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas – tobulinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybę atskleidžiant vaikų socialinės, emocinės, pažinimo raidos galimybes.					
<p>Tikslo aprašymas:</p> <p>Siekiant šio tikslo, svarbu tenkinti gyventojų poreikius ugdyti vaikus ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, sudaryti sąlygas jų saviraiškai ir kūrybiškumui, užtikrinti saugias ir sveikas vaikų ugdymosi sąlygas. Atnaujinant ugdymo turinį siekiama, kad ugdymas atlieptų kiekvieno vaiko poreikius ir galimybes, pasiekimai pagerėtų, kad vaikai įgytų šiuolaikinių kompetencijų, būtų raštingi įvairiose srityse. Atnaujinant ugdymo turinį laikomasi jau priimtų valstybinės reikšmės susitarimų, kur link turėtų judėti Lietuvos švietimo ateitis, pirmenybę teikiant ne žinioms, o gebėjimams.</p>					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Išteklių poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai	1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2020–2024 m	Pedagoginiai ištekliai	Kūrybiškai ir veiksmingai įgyvendinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Ant vaikystės sparnų“, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Įgyvendinamos programos tenkina ugdytinių poreikius, pritaikytos kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepia tėvų lūkesčius. Ugdymas pagrįstas dialogu.
	1.1.2. Kitų neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai 700 Eur. (Mokymo lėšos) 300 Eur.	Į ugdomąjį procesą įtraukti socialinių-emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo projektą “Emocijos vaivorykštė”. Tęsti įstaigos sveikatos stiprinimo 2018–2022 m. programos „Sveikatos laipteliais“ įgyvendinimą.

				(Tėvų mokesčio lėšos)	
	1.1.3. Ikimokyklinio įtraukiojo ugdymo organizavimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Kasmet	Pedagoginiai ištekliai 1000 Eur. (Mokymo lėšos)	Identifikuoti ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikius. Rengti ir įgyvendinti pritaikytas ir individualias ugdymo programas pagal PPT rekomendacijas. Įvesti logopedo pareigybę, mokytojų padėjėjų pareigybes, specialiojo pedagogo pareigybę, vaikams, turintiems pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo. Užtikrinti psichologo paslaugų prieinamumą, bendradarbiaujant su PPT. Užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes priimant visus vaikus, nepaisant jų negalios ir socialinės rizikos. Sudaryti jiems tinkamas sąlygas dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.
	1.1.4. Gabių vaikų ugdymo sistemos funkcionavimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2020–2024 m	Pedagoginiai ištekliai 300 Eur. (Mokymo lėšos)	Tobulinti gabių vaikų atradimo ir ugdymo sistemą. Individualizuoti vaikų ugdymą pagal jų pasiekimus bei užtikrinti vaikų potencialo augimą per reguliariai įstaigoje vykstančius

					<p>sportinius renginius, šokių konkursus, žinių mūšius, temines bei pažintines viktorinas.</p> <p>Skatinti viktorinų, konkursų, organizuojamų renginių nugalėtojus aktyviai dalyvauti atitinkamuose miesto renginiuose.</p> <p>Parengti gabių vaikų ugdymo rekomendacijas pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo.</p>
1.1.5. Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai	<p>Vaikų pasiekimai vertinami nuolat. Pasiekimas fiksuojamas bet kurio metu, kai auklėtoja pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjusį vaiko gebėjimą. Pasiekimų stebėjimo ir vertinimo procesas yra natūralus, nuolat gaunama informacija apie vaiko ugdymosi rezultatus, tikslingiau planuojama tolesnė veikla. Ikmokyklinio amžiaus vaikai vertinami remiantis Ikmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijas. Tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą.</p>	

2. Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus	1.2.1. Projektinės veiklos inovatyvių ugdymo idėjų, metodų įgyvendinimui, plėtojimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Kasmet	Pedagoginiai ištekliai	<p>Rengti ir vykdyti naujus bei įgyvendinti tęstinius lokalinius, respublikinius, tarptautinius projektus. Projektinės veiklos kryptingos sritys: prevencija, saugumas, sveika gyvensena, STEAM ugdymas, įtraukiant aktyvius ugdymo(si) metodus (eksperimentą, bandymą, patyriminę veiklą, stebėjimą ir kt.).</p> <p>Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo po 1 projektą per metus. Projektinės veiklos kryptingos sritys: prevencija, saugumas, sveika gyvensena, Steam ugdymas</p>
	1.2.2. Aktyvių ugdymo metodų (eksperimentą, bandymą, tyrinėjimą, stebėjimą) taikymas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai 300 Eur. (Savivaldybės biudžeto lėšos)	Integruoti į bendrą ugdymo procesą populiarėjantį Lietuvoje STEAM ugdymosi veiklas kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais, įsitraukti į tarptautinius tinklus, didinant pedagogų mobilumą, tarptautinį bendradarbiavimą, tobulinant pedagogų profesinius gebėjimus.
	1.2.3. Tradicinio ugdymo metodų keitimas diegiant	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2020–2024 m	Pedagoginiai ištekliai 2000	Interaktyvios SMART lentos įgijimas – puikus būdas sujungti naujausias technologijas ir ugdymo procesą.

	IKT, skaitmenines ugdymo(si) priemones.			Eur. (Savivaldybės biudžeto lėšos)	<p>Kompiuteriai padės vaikui ne tik sužinoti, bet ir veikti. IKT bus naudojamos įvairiose veiklose: raidėms pažinti, raidžių garsams atpažinti, mokantis rašyti, skaityti ir skaičiuoti, aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti. IKT naudojimas turi tenkinti individualius socialinius ir emocinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, skatinti jų bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Siūloma priemonė bus naudojama įprastoms ir naujoms veikloms atlikti.</p>
	1.2.4. „Lauko pedagogikos“ elementų taikymas	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2020–2022 m	Pedagoginiai ištekliai 3000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	<p>Įrūošti 2–3 fizinį aktyvumą skatinantys įrengimai pagal „lauko darželio“ idėjas; įrengti lauko erdvė vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti, suteikiant galimybę mokytis natūralioje aplinkoje.</p> <p>Pasakų parke, tarp įvairių pasakų bei mitologinių personažų simbolizuojančių skulptūrų, plėtoti „lauko pedagogikos“ idėją, skatinti vaikų aktyvumą, vaizduotę, žadinti vaikų kūrybinę saviraišką.</p>

3. Plėtoti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją	1.3.1. Įstaigos vadovų ir pedagogų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Pedagogai, vadovas, jo pavaduotojai	Kasmet	5000 Eur. (Mokymo lėšos) 500 Eur. (Savivaldybės biudžeto lėšos)	100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas pedagogas kasmet kelia kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus. Įstaigoje patobulintas ir įgyvendinamas „Pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginių perspektyvinis planas“.
	1.3.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi.	Pedagogai, vadovas, jo pavaduotojai	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai	Pedagogai rengia pranešimus (po kiekvieno apsilankymo). Gerėja bendradarbiavimas tarp pedagogų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujų metodų, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Pedagogai laiku ieško tinkamų sprendimų: pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Kasmet organizuojami patirties sklaidos renginiai įstaigoje, mieste, šalyje.

	1.3.4. Įstaigos pedagogų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui, pedagogai	Kasmet, mokslo metų pabaigoje	Pedagoginiai ištekliai	Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose. Juose analizuojama pedagogo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti vaikų pasiekimams.

2. Tikslas – plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią aukštą ugdymo kokybę ir asmenybės raidą

Tikslo aprašymas:

Siekiant šio tikslo, bus stiprinami įstaigos materialiniai resursai nuolat atnaujinant materialinę bazę. Bus vykdomas ugdymo aplinkos atnaujinimas ir modernizavimas 4 lopšelio-darželio grupių ir kitose įstaigos patalpose Siekdamas įgyvendinti šį tikslą, lopšelis-darželis tikisi, kad bus gautos valstybės biudžeto investicijos pastato renovacijai. Įgyvendinus šį tikslą, įstaiga taps patraukli vartotojui ir sėkmingam darželio strateginio plano realizavimui. Vykdydys teisės aktų nustatytus higienos normų, darbo saugos ir sveikatos, gaisrinės saugos reikalavimus

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Išteklių poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
-------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------------	---

1. Aprūpinti grupės tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis	2.1.1. Šešių įstaigos grupių aplinkos atnaujinimas, papildant naujomis priemonėmis.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2020–2024 m.	5000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Atnaujintos ir sukurtos ugdymo erdvės grupėse. Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus. Saugios, kokybiškos ugdymo priemonės.
	2.1.2. Išmaniųjų mokymo priemonių, virtualių aplinkų kūrimas bei kūrybiškas ir veiksmingas naudojimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2022 m.	2000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Įsigytos šiuolaikinės kokybiškos priemonės (projektorius, interaktyvios edukacinės grindys, magnetinis konstruktorius).
	2.1.3. Materialiųjų išteklių pritraukimas STEAM dalykams reikalingoms mokymo priemonėms ir įrangai įsigyti.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2020 m.	700 Eur. (Mokymo lėšos)	Bus įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių (lauko kreidinės lentos, priemonės šviesos stalams ir kt.). Sudarytos sąlygos vaiko visapusiškam ugdymui. Pedagogai taikys STEAM metodą, kuris pasitvirtino Jungtinėse Amerikos Valstijose ir Europos šalyse (Didžiojoje Britanijoje, Vokietijoje ir Olandijoje).
2. Tęsti sveikos,	2.2.1. Įstaigos	Vadovas,	2021 m.	(Savivaldybės biudžeto lėšos)	Atnaujintas ir apšiltintas fasadas.

saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimą	pastato renovavimas.	dir. pav. ūkiui		papildomai	
	2.2.2. Įstaigos patalpų remontas.	Vadovas, dir. pav. ūkiui	Kasmet	Pagal poreikį	Įstaigos koridorių dizainas yra modernus ir patogus. Suremontuotos grupių, rūsių patalpos, laiptinės. Sukurtos papildomos vaikų kūrybinių darbų eksponavimo erdvės.
	2.2.3. Įstaigos ankstyvojo amžiaus vaikų grupių baldais aprūpinimas.	Vadovas, dir. pav. ūkiui	Pagal poreikį	1200 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	4-se grupėse grupių papildymas naujomis drabužių spintelėmis.
3. Modernizuoti įstaigos vidinį kiemelį	2.3.1. Naujų veikiančių edukacinių erdvių	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2020 m.	2000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Bus garantuotas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse. Ugdymas po atviru dangumi lavins socialinius, komunikacinius, pažintinius, tiriamuosius gebėjimus.
	lauko žaidimo aikštelėse (judėjimui, tyrinėjimui, kūrybiškumui, gamtos pažinimui) kūrimas.				

	2.3.2. Gamtinės- daiktinės aplinkos kūrimas.	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2021–2022 m.	1000 Eur. (2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos) 500 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Užtikrintas ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi. Sukurta botaninė aplinka: gėlynai, želdiniai, natūralios gamtos laukymų imitaciniai objektai, giraitės.
	2.3.3. Kiamo takelių atnaujinimas	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2020–2024 m.	Pagal savivaldybės papildomą finansavimą	Sutvarkyti kiamo takeliai.
4. Ieškoti papildomų resursų aplinkos tobulinimui bei ugdymo(si) sąlygų gerinimui.	2.4.1. Efektyvus projektų finansinei paramai gauti rengimas.	Vadovas, projektų rengimo grupė	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Įstaiga kasmet parengs 1–2 paraiškas projektams finansinei paramai gauti. Tai sudarys sąlygas labiau modernizuoti ugdymo procesą ir įrengti naujas erdves.
3. Tikslas – kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.					
<p>Tikslo aprašymas:</p> <p>Siekiant šio tikslo, laukiama bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime įjungiant iniciatyvius pedagogus, autoritetingus tėvus.</p> <p>Įgyvendinus šį tikslą įstaigos bendruomenės ryšiai bus įvairūs, turintys teigiamą poveikį veiklai, įstaigos įvaizdžio formavimui.</p>					

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Išteklių poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią ugdymosi aplinką	3.1.1. Įstaigą reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Vadovas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai 800 Eur. (Mokymo lėšos)	Išleisti lankstinukai, su įstaigos simbolika, straipsniai ir t. t. Informacijos skelbimas tinklapyje. Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija.
	3.1.2. Įstaigos bendruomenės mikroklimato tyrimas.	Vidaus audito darbo grupė	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Tyrimo metu atsiskleis pavojai bendruomenės vienybei. Žinodami, tyrimo rezultatus gerinsime įstaigos narių psichologinę savijautą ir tarpusavio santykius. Kursime saugesnę atmosferą ir aplinką įstaigoje per neformalius renginius (2–3 per metus, mokymus ir seminarus (pagal poreikį).
	3.1.3. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas.	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė	2020–2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t. t.). Tęšiamos sveikos gyvensenos tradicijos (sportinių pramogų, išvykų, masinės mankštos organizavimas, dalyvavimas Europos judumo savaitės renginiuose), sveikos mitybos įpročių formavimas, dalyvaujant tradiciniuose ES paramos programose.

	3.1.4. Įstaigos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Vadovas, įstaigos taryba	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet organizuojami tradiciniai renginiai: mokslo metų pradžios, susitikimai su Kalėdų seneliu, Kaziuko mugės, Vaikų velykėlės; rengiama atvirų durų diena, organizuojamos bendruomenės šventės, aktyviai dalyvaujama tarptautiniame ir šalies projektuose. Kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą tradicijos.
	3.1.5. Įstaigos savivaldos institucijų veiklos stiprinimas.	Vadovas, įstaigos taryba, įstaigos pedagogų taryba	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Aktyvės įstaigos savivaldos institucijų veikla. Kiekvienas savivaldos institucijų narys jaus atsakomybę už savo darbus. Savivaldos institucijos sieks dalyvauti pokyčių planavime ir sprendimų priėmime, tobulinti įstaigos veiklą. Kryptinga, kasmet planuojama bei nuosekliai įgyvendinama veikla padės kokybiškai realizuoti įstaigos strategiją.
2.Skatinti šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą	3.2.1. Įstaigos tėvų poreikių tyrimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui, pedagogai	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Analizuojant tėvų pageidavimus, atsižvelgiant į jų interesus bus formuojama įstaigos politiką ir strategiją, numatomi tobulėjimo būdai
	3.2.2. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės	VGK, pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvinti įstaigos vaiko gerovės komisijos veiklą, siekiant tėvų aktyvesnio įsitraukimo į prevencinį darbą. Nuolat teikti kokybiškas specialistų konsultavimo paslaugas, užtikrinant

	pagalbos vaikams, tėvams teikimas, tenkinant vaikų poreikius.				informacijos įvairiais švietimo klausimais pateikimo operatyvumą, prieinamumą. Organizuoti nuolatinį tėvų švietimą, seminarus ir mokymus – 2–3 kartus per metus pedagoginėms, psichologinėms, ugdymo ir kitomis temomis. Vykdyti socialinio pedagogo prevencinę programą.
	3.2.3. Aktyvesnio tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą skatinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	<p>Inicijuoti bendrų grupių ir šeimų projektų kūrimą vaikų pažinimo ir ugdymo klausimais. Tėvai aktyviai dalyvauja grupių edukacinėje veikloje, organizuoja edukacines prezentacijas, pokalbius, susitikimus. Aktyvinti naujų iniciatyvų atsiradimą, įtraukiant tėvus į įstaigos vykdomas vakarones, akcijas, talkas (3 kartus per metus), kūrybinius (2 kartus per metus) ir sportinius projektus (1–2 kartus per metus).</p>
	3.2.4. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas.	Dir. pav. ugdymui, pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	<p>Sudarytos sąlygos šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaikų ugdymą įstaigoje.</p> <p>Organizuoti visuotinius, grupinius tėvų susirinkimus (2 kartus per metus ir pagal poreikį).</p> <p>Organizuoti atvirų durų dienas (1 kartą per metus).</p>

					Nuolat konsultuoti tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis. Sukurti nauji bendradarbiavimo mechanizmai diegiant formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdus: įdiegtas elektroninis bendravimas, naudojami informaciniai komunikavimo tinklai Viber, Messenger.
3.Plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	3.3.1. Įstaigos partnerystės tinklo plėtimas.	Vadovas	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tobulėjanti partnerystė stiprina mokyklos įvaizdį. Veiksmingų ryšių užsienio partnerystės tinklo veikloje užmezgimas ir palaikymas.
	3.3.2 Efektyvios veiklos, turinčios tiesioginę įtaką vaikų ugdymosi pasiekimams, pažangai, motyvacijai, su naujaisiais bei turimais socialiniais partneriais užtikrinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui, pedagogai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Partnerystė su kitomis institucijomis įvairi ir lanksti. Įstaiga dalyvauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, Vaikai, dalyvaudami bendradarbiavimo veiklose, realizuos save kūrybinėje, pažintinėje, sveikatos srityse, geriau pažins aplinką (organizuoti ne mažiau kaip 5 renginių per metus).

	<p>3.3.5. Įstaigos bendruomenės narių bendradarbiavimo galimybių plitimas su socialiniais partneriais, siekiant pasisemti gerosios darbo patirties pavyzdžių.</p>	<p>Vadovas, dir. pav. ugdymui</p>	<p>2020–2024 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Įstaigos bendruomenė dalyvaus partnerystės tinklo plėtros veikloje, įgyvendindami bendrus projektus (seminarai, kursai) su miesto švietimo, kultūros ir sveikatos įstaigomis, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba (renginiai vyks pagal įgyvendinamų projektų planą).</p> <p>Metų eigoje visi įstaigos pedagogai ves atviras veiklas (1 karta per metus), bus dalijamasi patirtimi, įgyvendinant kitų švietimo įstaigų gerą patirtį.</p> <p>Ugdytinių tėvų pritraukimas socialinių partnerių bei rėmėjų paieškai.</p>
--	---	-----------------------------------	---------------------	------------------------------	---

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė:

- įstaigos direktorius;
- direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
- direktoriaus pavaduotojas ūkiui;
- įstaigos tarybos pirmininkas;
- įstaigos pedagogų tarybos pirmininkas;

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė strateginio plano projektą pristato įstaigos bendruomenei, įstaigos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio planavimo grupė kiekvienais metais gruodžio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Įstaigos strateginio planavimo grupė stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir prioritetus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos paskirstomos biudžeto lėšos, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

Tikslų pasiekimo kontrolė

Tikslas:						
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1						
Uždavinys 2						
Uždavinys 3						
Išvada apie pasiektą tikslą:						

LITERATŪRA

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281.
2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
3. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
4. 2017-2020 m. Lietuvos Respublikos vyriausybės programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. gruodžio 13 d. nutarimu Nr. XIII-82.
5. Valstybės investicijų 2019–2021 m. programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. kovo 6 d. nutarimu Nr. 222.
6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr.827.
7. „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
8. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108.
9. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
10. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
11. Vilniaus miesto 2010-2020 metų atnaujintas strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. 1-1204.
12. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.
13. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2016 m.
14. 2018 m. Lietuvos ekonominė apžvalga. Ekonomikos ir plėtros priežiūros komitetas.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVĖDRA“ 2020–2024 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2020-02-14 Nr. A15-278/20(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2020-02-14 13:32:54 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2020-02-14 13:33:11 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2019-01-24 09:25:47 – 2022-01-23 09:25:47
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.22
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2020-02-14 13:43:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2020-02-14 13:43:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“