

Vilnius lopšelis-darželis „Žuvėdra“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Irina Krasovska

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-116121/3440-12041

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelio-darželio 2020-2024 m. strateginiai tikslai :

1. Tobulinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybę, atskleidžiant vaikų socialines, emocines, pažinimo raidos galimybes. tobulinimas
2. Plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią ugdymo kokybę ir asmenybės raidą.
3. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai gyvenančią bendruomenę.

Pirmas strateginis tikslas apėmė 3 uždavinius :

- Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai
- Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus.
- Plėtoti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą įgyvendinama ir reflektuojama darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Ant vaikystės sparnų“. Įgyvendinamos programos tenkina ugdytinių poreikius, pritaikytos kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepia tėvų lūkesčius. Ugdymas pagrįstas dialogu.

Dauguma pedagogų ugdymą organizuoja atsižvelgdami į vaiko individualumą. Tęsiama sveikatingumo programa „Sveikatos laipteliais“.

Vykdomi darželio ir atskirų grupių projektai tiesiogiai ir nuotoliniu būdu: „Aš noriu viską žinoti“, projektas „Mažasis gamtininkas“, „Vanduo burtininkas“, „Stebuklai, magija, eksperimentai“, „Žaislai“, „Pažinkime spalvas žaisdami“.

Dalyvaujame Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0070 „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“.

Specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimas (individualių programų rengimas, seminarai, ugdymo priemonės, erdvių pritaikymas). Įsteigtas socialinio pedagogo etatas.

Ugdytiniams su spec. ugdymosi poreikiais skirti mokytojo padėjėjai.

Visi pedagogai atlieka vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, tačiau su šeima aptaria tik dalis (visi priešmokyklinio ugdymo ir keli ikimokyklinio ugdymo pedagogai). Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama šeimai.

Pedagogų sukurtų ugdymo priemonių darbui su interaktyvia lenta tinkamumo ugdymo procese įvertinimas ir naudojimas.

Parengti ir įvykdyti naujus bei įgyvendinti testinius lokalinius, respublikinius, tarptautinius projektus. Projektinės veiklos kryptingos sritys: prevencija, saugumas, sveika gyvensena, STEAM ugdymas, įtraukiant aktyvius ugdymo(si) metodus (eksperimentą, bandymą, patyrimo veiklą, stebėjimą ir kt.).

Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo po 1 projektą per metus. Projektinės veiklos kryptingos sritys: prevencija, saugumas, sveika gyvensena, Steam ugdymą

Parengtas darželio projektas „*Aš noriu viską žinoti*“.

Įgyvendinami nauji sveikatingumo, meninio ugdymo, pažintiniai projektai.

Integruoti į bendrą ugdymo procesą populiarėjančias Lietuvoje STEAM ugdymosi veiklas, kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais, įsitraukti į tarptautinius tinklus, didinant pedagogų mobilumą, tarptautinį bendradarbiavimą, tobulinant pedagogų profesinius gebėjimus.

Visos grupės yra aprūpintos kompiuteriais. 2020 m. įsigyta – 2 kompiuteriai, 1 spausdintuvas, interaktyvi ugdymo priemonė.

Kiekvienai grupei yra sukurtas elektroninis paštas dokumentų bei informacijos apsikeitimui su darželio administracija, bendravimui su tėvais. Pedagogai skatinami taikyti IKT technologijas ugdymo procese. Vyko pedagogų mokymai „Ką turi žinoti kiekviena auklėtoja (techniniai sprendimai: Zoom, Pinterest ir kita)“. Sėkmingai įgyvendinti nuotolinės ugdymo formos, naudojant įvairias informacines technologijas.

Įstaigos tinklalapyje tvarkingai ir logiškai sugula visas su įstaigos veikla susijęs turinys (www.zuvedra.vilnius.lm.lt).

Vyko įstaigos darbuotojų švietimas: darbas su spec. ugdymo poreikiais, kolektyvo glaudinimas, asmenybės tobulėjimas, privalomosios higienos įgūdžių mokymai, IKT ugdymo procese, civilinės saugos, darbo teisės mokymai, ugdomosios aplinkos tobulinimas, dokumentų rengimo, tvarkymo ir apskaitos mokymai. Išklaustas privalomas dienų skaičius kvalifikacijos kėlimui.

Organizuojami mokymosi seminarai įstaigoje. Pedagogai rengia pranešimus (po kiekvieno apsilankymo). Gerėja bendradarbiavimas tarp pedagogų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujų metodų, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.

Pedagogai laiku ieško tinkamų sprendimų: pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Kasmet organizuojami patirties sklaidos renginiai įstaigoje, mieste, šalyje.

100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose. Juose analizuojama pedagogo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti vaikų pasiekimus.

Vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių apklausa. Parengtas pedagogų tobulinimo planas. Teikiama ataskaita.

Išvada apie pasiektą tikslą

Ugdymo kokybė priklauso nuo grupės pedagogo vidinės motyvacijos bei kompetencijos. Todėl siekiama motyvuoti pedagogus, sužadinti norą tobulėti, taikyti inovatyvius ugdymo metodus bei mokytis kuo greičiau pastebėti individualius vaiko ugdymo(si) ypatumus ir kiek įmanoma veiksmingiau individualizuoti ugdymą. 2020 m. veiklos plane numatyta stiprinti socialinį- emocinį, gamtamokslinį, matematinį ir technologijų (STEAM) ugdymą.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę, kiekvienam ugdytiniui palaipsniui sudaromos sąlygos ugdytis, atsižvelgiant į individualias galias ir gebėjimus.

Nuolat bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, įgyvendinant įvairius projektus. Ugdytiniai kartu su pedagogais ir tėvais aktyviai dalyvauja miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose ir apdovanojami padėkos raštais.

Vyksta nuolatinis darbas, keliant pedagogų kompetenciją, pedagogai noriai kelia savo kvalifikaciją, aktyviai siekia naujų žinių ir norą mokytis visą gyvenimą.

Suplanuotos ir iš dalies įgyvendintos priemonės perkeliamos į 2021 m. veiklos planą.

Įgyvendinant antrąjį tikslą atnaujintos ir sukurtos ugdymo erdvės grupėse.

Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus. Papildyta ankstyvojo amžiaus vaikų grupė naujomis metodinėmis ir ugdymomomis priemonėmis, skirtų vaikams su specialiųjų ugdymosi poreikiais. Sudarytos sąlygos vaiko visapusiškam ugdymui. Pedagogai taiko STEAM metodą.

Atlikti darželio pastato vidaus remonto darbai: kapitaliniai suremontuotos 2-jų grupių prausyklos ir WC patalpos, suremontuotas maisto produktų sandėlis, patobulinta ir rekonstruota muzikos ir sporto salės erdvė. Praturtinta lauko žaidimo aikštelių aplinka, sukurta botaninė aplinka: gėlynai, želdiniai, natūralios gamtos laukymų imitaciniai objektai.

Išvada apie pasiektą tikslą

Tikslas pasiektas iš dalies dėl pandemijos ir karantino.

Įstaigos materialinė bazė prižiūrima ir tausojama, atnaujinama kryptingai, suderinus su savivaldos institucijomis. Finansinių išteklių naudojimas planuojamas, ieškomi rėmėjai, tėvai ir kiti bendruomenės nariai paskiria 1,2% gyventojų pajamų mokesčio. Labdaros lėšos naudojamos tik suderinus su lopšelio-darželio taryba.

Visos bendruomenės siekis, kad lopšelis–darželis taptų šiuolaikiška, modernia įstaiga.

Numatoma galutinai pasiekti šį tikslą 2021 m.

Trečias strateginis tikslas apėmė 3 uždavinius :

- Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią ugdymosi aplinką.
- Skatinti šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą
- Plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais

Įgyvendinant tikslą atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t. t.). Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos (sportinių pramogų, išvykų, masinės mankštos organizavimas, dalyvavimas Europos judrumo savaitės renginiuose), sveikos mitybos įpročių formavimas, dalyvaujant tradiciniuose ES paramos programose. Organizuojami tėvų susirinkimai, konsultacijos bei rengiami stendiniai pranešimai, dalinama informacija (lankstinukai, atmintinės) .

Nuolat konsultuojami tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis. Sukurti nauji bendradarbiavimo mechanizmai diegiant formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdus: įdiegtas elektroninis bendravimas, naudojami informaciniai komunikavimo tinklai Viber, Messenger, Facebook. Atliktas tyrimas „Pozityvaus įstaigos mikroklimato kūrimo ir pozityvių vertybių puoselėjimo tyrimas“.

Įstaiga dalyvauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Vaikai, dalyvaudami bendradarbiavimo veiklose, realizuos save kūrybinėje, pažintinėje, sveikatos srityse, geriau pažins aplinką .

Įstaigos bendruomenė dalyvauja partnerystės tinklo plėtros veikloje, įgyvendindama bendrus projektus (seminarai, kursai) su miesto švietimo, kultūros ir sveikatos įstaigomis, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba (renginiai vyks pagal įgyvendinamų projektų planą) , Lenkų mokytojų asociacija „Maciers szkolna“. Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija.

Išvada apie pasiektą tikslą

Tikslas pasiektas iš dalies dėl pandemijos ir karantino. Savita lopšelio-darželio kultūra, saugi ir sveika aplinka kuriama nuoširdžia, atvira ir savitarpio supratimu grindžiama įstaigos-šeimoms sąveika, numatytų ir laukiamų lūkesčių kryptingai, abipusiu jų siekimu bei nuolatiniu pokyčių ieškojimu.

Bendravimo ir bendradarbiavimo procese ypač vertiname demokratinius santykius. Numatoma galutinai pasiekti šį tikslą 2021 m.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus, siekiant gerinti individualią vaiko pažangą.	Realizuoti iš ES struktūrinių lėšų finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų patirties transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, naudojant inovatyvius psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus. Tobulinti vaikų mąstymo įgūdžius ir gerinti psichologinį grupės mikroklimatą, panaudojant Mąstymo mokyklos metodus. Integruoti į bendrą ugdymo procesą STEAM ugdymosi veiklas, kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas.	Iki 2020 m. birželio mėn. įvyks teoriniai mokymai, pasiruošimas praktinėms veikloms, bus pravestos 4 praktinės konsultacijos, pedagogų veiklų stebėjimai. Aštuoni ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos pedagogai bus apmokyti inovatyvių metodų taikymo praktikoje. Įstaigoje bus įkurtos STEAM veikloms skirtos erdvės vidaus ir lauko aplinkose. Visi įstaigos pedagogai dalyvaus STEAM mokymuose, seminaruose. Vaikų veikla taps įdomesnė, naudojant įvairias STEAM veikloms skirtas priemones.	100 % darželio pedagogai dalyvavo teoriniuose mokymuose : • Mąstymo įpročių • Psichodramos • Vaikų elgesio stebėjimo • Mąstymo žemėlapių. Įsigytos psichodramos ir veiksmo sociogramos priemonės pagal projekto uždavinius. Kiekvieną savaitę pedagogai dirba su inovatyviomis priemonėmis. 8 įstaigos pedagogų apmokyti inovatyvių metodų taikymo praktikoje pagal projekto programą, dar 5 pedagogai dalyvavo mokymuose kaip klausytojai. 4 grupių tėvų susirinkimuose rugsėjo mėnesi pristatyti pranešimai apie inovatyvius metodus ir priemones. Projektas bus tęsiamas 2021 m.m.. Visi darželio pedagogai dalyvavo seminaruose „Eksperimento ir kitų STEAM metodų taikymas vaikų ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, „Kūrybiškumo dirbtuvės“. Įkurtos STEAM erdvės visuose darželio grupėse. Atsirūpinta STEAM ugdymo priemonėmis: įgyti gamtos tyrinėjimų rinkiniai,

		Tėvų bendruomenė įtraukta į inovacijų taikymo sistemos kūrimą ir diegimą, vyksta informavimo apie veiklas susirinkimai.	mikroskopas, kinetinis smėlis, žaislai emocijų pažinimui ir atpažinimui. Eksperimentų ir įdomių tyrimų dėka, vaikai išmoksta pažinti pasaulį, įgauna patirčių, išmoksta atskirti svarbią informaciją.
9.2. Plėtoti pedagogų tobulėjimo informacinių technologijų ir komunikacinių sistemų srityje.	Įgyvendinti Vilniaus lopšelio-darželio „Žuvėdra“ 2020-2024 strateginio plano tikslą - tobulinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybę atskleidžiant vaikų socialines, emocines, pažinimo raidos galimybes. Papildyti grupės IT naujomis priemonėmis ir apmokyti pedagogus jomis naudotis. Gerinti įstaigos internetinės svetainės funkcionalumą bei kokybę. Sukurti darbuotojų bendradarbiavimo ir komunikavimo elektroninėje erdvėje sistemą.	Organizuoti mokymai visiems pedagogams IT ir komunikacinių sistemų srityje. Sudarytos sąlygos naudotis SMART interaktyviomis lentomis edukacinių veiklų įvairinimui, loginio mąstymo lavinimui. Pedagogai turės galimybę darbo vietose ruošti užsiėmimus, bendrauti su tėveliais ir socialiniais partneriais, dalyvauti mokymuose nuotoliniu būdu, gebės naudotis Microsoft Office Powerpoint ir Word programomis. Sėkmingai bus įdiegta IS „Mano Darželis“, patobulinta įstaigos internetinė svetainė.	Visi įstaigoje dirbantys pedagogai dalyvavo IT kvalifikacijos tobulinimo seminaruose „Ugdymas nuotoliniu būdu: ką turi žinoti kiekviena auklėtoja. Techniniai sprendimai: Zoom, Pitnerest ir kita)“, „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos nuotoliniam mokymui“, kuriuose patobulino inovatyvių mokymo metodų, darbo virtualioje mokymosi aplinkoje ir profesinio tobulėjimo kompetencijas. Intensyviau ir plačiau naudojama priešmokyklinėje grupėje „Osminožki“ ir „Jūros žvaigždutės“ esanti interaktyvi lenta vaikų pažintiniam ugdymui, pramogoms. Lentoje atliekamos užduotys leidžia geriau įsiminti ir suprasti perteikiamą medžiagą, padidėjo vaikų motyvacija ir aktyvus dalyvavimas ugdymo(si) procese. Grupės aprūpintos IKT įrangomis: kompiuteriai, kopijavimo aparatai, projektoriai. Kiekvienoje grupėje įdiegtas internetas. Sukurtas aktyvų tėvų forumas. Įstaigos pedagogai turi galimybę diegti naujas technologijas į vaikų ugdymo proceso organizavimą: pajavairinti ir efektyvinti ugdymo procesą, jį keisti,

			lavinti ir įvairinti vaikų įgūdžius, bendrauti su tėvais ir partneriais.
9.3. Kurti pozityvią emocinę aplinką, lemiančią įstaigoje gerą bendruomenės narių savijautą.	Ištirtas įstaigos mikroklimatas ir darbuotojų motyvacija bei nuostatos darbo atžvilgiu. Vyrauja draugiška, pagarba, bendradarbiavimu grįsta atmosfera, suburtos efektyviai veikiančios komandos.	Iki 2020-06-01 atliktas darbuotojų pasitenkinimo darbu bei mikroklimato tyrimas, tyrimų analizė ir sudarytas įstaigos darbuotojų bendravimo kultūros ir mikroklimato gerinimo planas. Įgyvendintos metiniame įstaigos veiklos plane numatytos priemonės bendravimo kultūros ir mikroklimato gerinimui. Suorganizuoti mokymai bendravimo psichologijos, bendravimo kultūros ir/ar kitomis temomis.	Atliktas lopšelio-darželio darbuotojų pasitenkinimo darbu bei mikroklimato tyrimas, kuris leido nustatyti pagrindinius motyvacijos ir pasitenkinimo darbu veiksnius bei nuostatas darbo atžvilgiui. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad darbuotojų veiklos efektyvumą lemia gera darbo atmosfera, kuriamas darbu palankus psichologinis klimatas, savęs realizavimo galimybės, darbo prasmės suvokimas, darbuotojų poreikių ir interesų tenkinimas. Parengtas įstaigos mikroklimato gerinimo priemonių planas. Sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojams mokytis, dalintis patirtimi, bendrauti ir bendradarbiauti inicijuotose darbuotojų mokymuose. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimo priemonės svarstytos Įstaigos tarybos posėdžių, pasitarimų metu. Vyko pokalbiai bendradarbiavimo temomis: „Teigiamas mikroklimatas įstaigoje“, „Bendradarbiaukime be pykčio“, „Savimotyvacijos ir savikontrolės svarba bendraujant su kolegomis“. Buvo gerinamos darbuotojų darbo sąlygos, labiau atsižvelgiama į darbuotojų atliktas užduotis.
9.4. Tęsti sveikos, saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimą.	Laiduoti ugdomosios veiklos įvairovę, įrengiant naujas erdves.	Sukurtos 2 naujos erdvės darželio teritorijoje, patobulintos jau esamos. Įrengtos 2 grupėms žaidimų aikštelės ir	Atnaujintos trys žaidimų aikštelės. Įrengtos trys sūpynės, nupirkti lauko žaislai.

	Tęsti vidaus patalpų renovaciją : suremontuoti 1 lopšelių ir 2 darželių grupių tualetus ir prausykla, atnaujinti pastato nuotekų sistemos vamzdinius. Užtikrinti Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus.	papildytos žaidimų aikštelių įrenginiais. Atnaujinta muzikos salės erdvė (pakeisti baldai). Pateikta paraiška avariniams darbams ir, gavus finansavimą, atlikti 3 grupių tualetų ir prausyklų remonto darbai iki 2020 -08-20. Atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus .	Baigiama įrengti sporto aikštelės viršutinio guminio sluoksnio dangą. Atnaujinta muzikos salės erdvė, pakeisti salės baldai. Kapitaliniai suremontuoti 2 grupių tualetai ir prausyklos. Atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus .

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Sukurta ir veikia ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu sistema.	Parengtas ir įgyvendintas Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Paskirti darbuotojai, atsakingi už konsultavimą informacinių skaitmeninių technologijų naudojimo klausimais. Aptartas pedagoginių darbuotojų pasiruošimas dirbti nuotoliniu būdu. Pedagogai kūrė virtualias užduotis PowerPoint, Padlet platformose, dalinosi savo sukurtomis priemonėmis uždarose Facebook grupėse. Su pedagogais aktyviai bendravo apie 75% tėvų, kurie kasdien padėdavo vaikams atlikti pedagogų skirtas užduotis, dalyvavo virtualiuose projektuose, renginiuose.
3.2 Atnaujinta ryšių sistema. Kiekvienoje grupėje įrengti telefonspynai.	Karantino metu sukurtos saugesnės darbuotojų darbo sąlygos.
3.3. Suremontuotas ir aprūpintas šiuolaikine įranga maisto produktų sandėlis .	Atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus .
3.4. . Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, pasirašytas partnerystės ir praktinio mokymo sutartis (2020-02-03 Nr.6U-18) su Vilniaus	Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos įstaigos pedagogams

paslaugų verslo profesinio mokymo centru dėl studentų praktikos pagal „Auklės profesinio mokymo programą“.	skleisti gerą patirtį, atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti Įstaigoje.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovatyvių edukacinių erdvių tobulinimas ir kūrimas.

7.2. Darbuotojų asmeninio veiksmingumo didinimas.

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiant individualios vaiko pažangos.	Teikti kokybiškas, modernias ugdymosi paslaugas.	Per 2021 m. 100% pedagogų tobulins kvalifikaciją 3-juose mokymuose, siekiant gerinti priešmokyklinio vaikų ugdymo(si) kokybę bei pasiekimų gerinimą. Iki 2021 m. rugpjūčio 1 d. atnaujinta ir įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Per 2021 m. pasirinkti ir įdegti bent 2 nuolatinio ugdymo kokybės tobulinimo įrankiai priešmokyklinio ugdymo grupėse. 85% tėvų tenkina priešmokyklinio ugdymo kokybę.
8.2. Tobulinti vaikų mąstymo įgūdžius ir gerinti psichologinį grupės mikroklimatą.	Pilnai realizuotas iš ES struktūrinių lėšų finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių situacijų patirties transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, naudojant inovatyvius psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus: sukurti sistemą, pristatyti bendruomenei, fiksuoti vaikų pažangą mąstymo įgūdžių ugdymo srityje,	Laiku, pagal numatytą planą įgyvendinamos visos projekto priemonės: 1. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. sukurta metodo taikymo sistema, kur aprašyta, kaip įtraukiant darželio vaikus, tėvus ir pedagogus taikyti psichodramos ir veiksmo sociogramos metodiką auginti kiekvieno vaiko emocinę brandą ir gerinti grupės mikroklimatą. 2. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. įvyks 5 strateginės sistemos rengimo sesijos, prarastas 1 sistemos pristatymo bendruomenei renginys. Ne mažiau kaip 4 darželio

	užtikrinti metodų taikymo tęstinumą.	grupių pildomi dienoraščiai, stebint vaikų ir grupės emocinę brandą ir mikroklimatą, fiksuojamas augimas. Vaikai nuo 3 iki 7 metų išmoksta mąstyti kritiškai ir kūrybiškai, suprasti, reikšti bei priimti savo ir draugų emocijas. Darželio pedagogai 3 kartus per metus metodiniuose pasitarimuose pasidalina gerąja patirtimi.
8.3. Plėtoti fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimo veiklą įstaigoje.	Darželis tęsia sveikatą stiprinančią veiklą, inicijuoja dalyvavimą sveikatos stiprinimo projektuose. Išsilygijamas salės ir lauko sportinis inventorių, papildoma naujomis sportinėmis priemonėmis. Atnaujinus lauko erdves, sudarytos galimybės aktyviai ugdytinių veiklai lauke.	Iki 2021 m. balandžio 1 d. atliktas sveikatos stiprinimo veiklų įsivertinimas, padarytos išvados panaudotos sveikatos stiprinimo programos kūrimui. Iki 2021 m. birželio 1 d. darbo grupės parengta įstaigos Sveikatos stiprinimo programa, atitinkanti bendruomenės lūkesčius, joje numatytos konkrečios sveikatą stiprinančios veiklos, įgyvendinimo terminai, metodai, ištekčiai. Organizuojamos Sporto šventės lauke „Gera ir smagu sportuoti su draugu“. Darželio bendruomenė dalyvauja sveikatos stiprinimo renginiuose, akcijose, projektuose. Iki 2021 m. liepos 1 d. Įstaigos teritorijoje įrengtas Kneipo sveikatingumo takas. Įkurta 1 erdvė vaikų tyrinėjimams ir žaidimams, edukacijai lauke. Aptverti lopšelio amžiaus vaikams dvi žaidimo aikštelės. 50% veiklų vyksta lauko edukacinėse erdvėse.

8.4. Įdegti Įstaigoje elektroninį dienyną.	Naudojant elektroninį dienyną pagerėjo laiko vadyba, dokumentų valdymas ir tėvų informavimas.	Iki 2021 m. kovo 1 d. susitarta su įstaigos bendruomene dėl elektroninio dienyno diegimo ir naudojimo. Iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. atlikti parengiamieji darbai: 1. Suorganizuoti pedagoginių darbuotojų mokymai. 2. Parengti elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai. 3. Paskirti atsakingi asmenys už elektroninio dienyno administravimą. Nuo 2021-09 01 visose grupėse įdegtas elektroninis dienynas ir vykdomas ugdomosios veiklos planavimas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, lankomumo žymėjimas, formuojamos ataskaitos.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, specialistų trūkumas ir kt.)
9.2. Nepakankamas finansavimas
9.3. Kitos, nenumatytos aplinkybės, kurių negalima nei numatyti, nei išvengti ir/ar kontroliuoti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

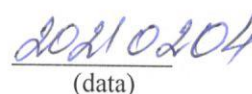
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė pilnai įvykdė nustatytas užduotis, sektinus rezultatus ir viršijo jų vertinimo rodiklius. Siūlome tęsti pradėtus ir toliau telkti bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui, kuriant visos bendruomenės gerovę. Vertinama labai gerai. Vilniaus lopšelio-darželio „Žuvėdra“ įstaigos taryba nusprendžia pritarti darželio direktorės Irinos Krasovskos 2020 metų veiklos ataskaitai.

Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)


(vardas ir pavardė)


(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Išvadytas visos užduotys ir laiku rodikliai
viršyti, gebėjimas atlikti pareigas aprašyme nurodytas funkcijas vertinami labai gerai.
Vieniems metams netaikyti pareigines algos lėtinamoji dalis 15 proc. pareigines algas patenamosios dalies dydžio

Remigijus Šimašius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Lina Krasauska. 2020.12.11

(vardas ir pavardė)